

ZEPPE & ZIKKI

LESIDEE: EEN HELD IN HET VERKEER

DOELGROEP: 4e leerjaar

KERNIDEE: Hulp in het verkeer, respect in het verkeer, hoffelijkheid

LINK NAAR ZEPPE & ZIKKI AFLEVERING:

[Zirri](#) – [Tour de France](#) – [Vampierstraat](#) - [Zikki batman](#) – [DJ Zikki](#)

HELD(IN) GESIGNALEERD IN DE STRAAT

Bekijk de aflevering [Zirri](#).

In het verkeer zijn er heel wat gevaarlijke, maar soms ook moeilijke situaties. Ga samen met de kinderen op verkenning in de schoolomgeving en zoek/omschrijf dingen die mogelijk een gevaar of een obstakel kunnen zijn voor andere weggebruikers.

Een echte Zirri zoekt oplossingen. Vraag de kinderen of zij het probleem kunnen oplossen. Op welke manier zouden ze dat doen? Neem foto's van hun heldendaden.

Maak per actie een leuke voor-en-na-collage. Neem een foto van het bestaande probleem en een foto van hoe je dit oploste.

Gebruik nadien de collages om andere kinderen op school duidelijk te maken hoe je op een veilige manier Zirri kan zijn.

Geen nood, Zirri
helpt je een poot !



VOOR MEER ZEPPE & ZIKKI PLEZIER: ZEPPEZIKKI.BE

© MEDIALAAN – Zeppe & Zikki 2014

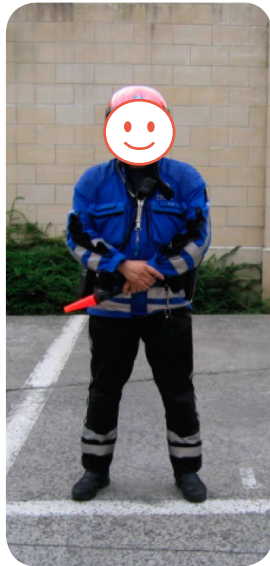
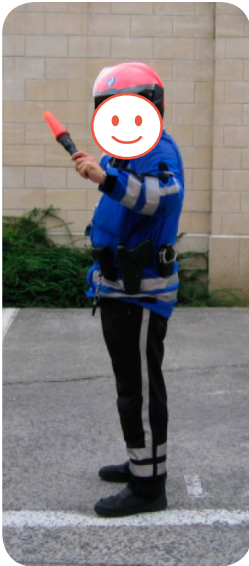


Vlaanderen
verbeelding werkt

Mobiel 21

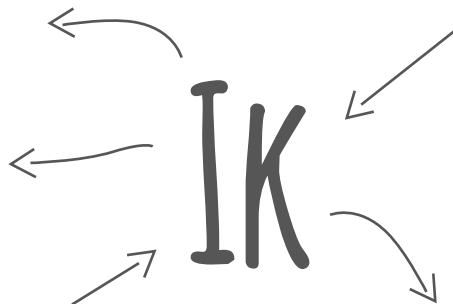
HULP IN HET VERKEER (WERELDORIËNTATIE)

Ken je de betekenis van volgende houdingen van een agent? Twee antwoorden zijn mogelijk namelijk rijden of stoppen. Schrijf de juiste betekenis onderaan elke afbeelding.



IK ZIRRI, JIJ ZIRRI: HELP JIJ OOK SOMS IEMAND IN HET VERKEER?

Vraag aan de kinderen of ze soms geholpen worden in het verkeer en of ze soms iemand helpen. De kinderen maken aan de hand van het gesprek een relatieboom op. Aan de hand van pijlen maak je duidelijk wie jou helpt en wie jij kan helpen.



VOOR MEER ZEPPE & ZIKKI PLEZIER: ZEPPEZIKKI.BE

© MEDIALAAN – Zeppe & Zikki 2014



Vlaanderen
verbeelding werkt

Mobiel 21

EEN HELPENDE HAND (KRINGGESPREK)

Uit bovenstaande relatieboom kan je duidelijk zien wie jij helpt in het verkeer.

- * Er bestaat een woord voor *iemand helpen in het verkeer*. Weet je welk?
- * Wat betekent *hoffelijk zijn*? Wat betekent *respect*?
- * Is *respect* enkel wanneer je andere mensen helpt?
- * Hoe kan je hoffelijk zijn als voetganger, fietser, automobilist?

OPDRACHT:

Horen onderstaande stellingen bij RESPECT of bij NO RESPECT?

- * Bumperkleven
- * Opdringerig bellen om te willen passeren
- * Je plaats afstaan in de bus voor een oudere
- * Fiets in het midden van het voetpad parkeren
- * Hé, ga eens opzij, trage slak!
- * Middenvinger uitsteken
- * Het knuffeltje dat uit de buggy viel oprapen
- * Excuseer, mag ik even passeren?
- * Luide muziek op de trein
- * Je hand opsteken omdat je voorrang kreeg van iemand



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

VOOR MEER ZEPPE & ZIKKI PLEZIER: ZEPPEZIKKI.BE

© MEDIALAAN – Zeppe & Zikki 2014



AFLEIDING IN HET VERKEER (ONDERZOEK)

Welke activiteiten zorgen er voor dat je niet aandachtig bent in het verkeer? Laat de kinderen verschillende afleidingen uittesten.

KAARTLEZEN: een kind leest luidop een stukje tekst terwijl hij/zij stapt. Tijdens het stappen zijn er enkele obstakels die het kind moet proberen te nemen terwijl het leest vb. ergens over stappen, ergens rond stappen,... Lukt dit goed terwijl ze lezen?

TELEFONEREN: al fietsend en met mobiele telefoon in de hand proberen enkele kinderen een parcours af te leggen. Lukt dit even goed als met twee handen aan het stuur?

MUZIEK LUISTEREN: een kind zet een hoofdtelefoon op met muziek. Een ander kind belt met een fietsbel x-aantal keer. Kan het kind met de hoofdtelefoon horen hoeveel keer gebeld werd?

links, rechts, rechtdoor...



DZ, DZ
KEDENG,
DJOEF

Yeah, geweldig tof, maar
de rest klinkt dof!



VOOR MEER ZEPPE & ZIKKI PLEZIER: ZEPPEZIKKI.BE

© MEDIALAAN – Zeppe & Zikki 2014



LINK MET EINDTERM

N: 2.1 Aan leeftijdgenoten over zichzelf informatie verschaffen

N: 2.5 Vragen van de leerkracht in verband met een behandeld onderwerp beantwoorden;

N: 4.6 Schriftelijk antwoorden op vragen over verwerkte inhoud.

WO: 3.2 Kunnen beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn.

WO: 3.3 Tonen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen.

WO: 3.4 Kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen, erover praten en aangeven dat deze op elkaar inspelen.

WO: 3.5 Tonen de bereidheid zich te oefenen in omgangswijzen met anderen waarin ze minder sterk zijn.

WO: 6.12 Kunnen de gevaarlijke verkeerssituaties in de ruimere schoolomgeving lokaliseren.

EXTRA VOOR LEERKRACHTEN: WETTELIJKE UITRUSTING VAN DE FIETS

Agent: Een politieagent, politieman of politievrouw is een persoon die in dienst is bij de politie. Een agent constateert alleen of de wet wordt overtreden.

Gemachtigd opzichter: Een gemachtigd opzichter heeft de bevoegdheid om het verkeer stil te leggen om groepen voetgangers (kinderen, scholieren, bejaarden, personen met een handicap) veilig te laten oversteken. Gemachtigd opzichter wordt je na het volgen van een opleiding.

VOOR MEER ZEPPE & ZIKKI PLEZIER: ZEPPEZIKKI.BE

© MEDIALAAN – Zeppe & Zikki 2014



ZIRRI GEZOCHT (ONDERZOEK)

Wat vind je zelf moeilijk in het verkeer? Teken hieronder wat je moeilijk vindt in het verkeer.

Formuleer vier moeilijke situaties die andere kinderen uit de klas bedachten.

Situatie 1:

Situatie 2:

Situatie 3:

Situatie 4:

Wie is jouw Zirri? Wie kan jou helpen bij die moeilijke situaties? RESPECT!! Bedenk 4 Zirri's.

Zirri 1:

Zirri 2:

Zirri 3:

Zirri 4:

VOOR MEER ZEPPE & ZIKKI PLEZIER: ZEPPEZIKKI.BE

© MEDIALAAN – Zeppe & Zikki 2014



Vlaanderen
verbeelding werkt

Mobiel 21