

ZEPPE & ZIKKI

LESIDEE: FIETSHELMEN

DOELGROEP: 1ste leerjaar

KERNIDEE: Kennismaking met fietshelm en gebruik ervan

LINK NAAR ZEPPE & ZIKKI AFLEVERING: [Keihard](#) – [Kung fu Zikki](#)

INTRODUCTIE VAN HET THEMA (KRINGGESPREK)

Zet als leerkracht vlak voor de les begint een helm op het hoofd en stap zo de klas binnen.

Wacht enkele reacties van de kinderen af. Kinderen die zelf een helm bij hebben, mogen deze tonen.

Schrijf het woord helm op het bord. Laat de kinderen vertellen waaraan ze denken als ze het woord helm horen. Noteer de woorden op het bord rondom het woord helm.

Enkele bijkomende vragen die je kan stellen:

- * Waaraan denk je als je een helm ziet?
- * Waarvoor dient een helm?
- * Wie draagt een helm?
- * Wanneer draag je een helm?
- * Voor welke activiteiten draag je nog een helm? Zijn dat dezelfde soort helmen?



VOOR MEER ZEPPE & ZIKKI PLEZIER: ZEPPEZIKKI.BE

© MEDIALAAN – Zeppe & Zikki 2014



BELEVING VAN DE KINDEREN (KRINGGESPREK)

Toon aan de leerlingen een prent van een kind met een helm.

Stel de volgende vragen:

- * Waarom moeten zeker kinderen een helm dragen?
- * Wanneer dragen kinderen best een helm?
- * Kunnen kinderen zelf hun helm opzetten of hebben ze daar hulp bij nodig? (Doe de test: laat hen zelfstandig een helm opzetten. Lukt dat?)
- * Welke helmen vind je het mooist?
- * Draag jij graag een helm?
- * Waar kan de helm opgeborgen worden?
 - Thuis?
 - Op school?
 - Bij het winkelen?
 - In de sportclub?
- * Is het je eigen keuze om een helm te dragen of zegt iemand jou dat je die moet dragen?
- * Wiens mama of papa draagt een helm? Moeten ouders het goede voorbeeld geven?
- * Waarom dragen volwassen vaak geen helm? Wat vind je daarvan?

Geen uitvluchten meer!
Zet zo een kleurenpot op je hoofd.



VOOR MEER ZEPPE & ZIKKI PLEZIER: ZEPPEZIKKI.BE

© MEDIALAAN – Zeppe & Zikki 2014



MIJN HELM EN IK (KRINGGESPREK)

Bekijk het aantal helmen in de kring. Teken 3 cirkels op het bord.

Noteer de volgende drie titels in de cirkels:



Laat de kinderen hun naam schrijven bij de cirkel die op hen van toepassing is. Laat de kinderen verwoorden waarom ze al dan niet een helm dragen of waarom ze geen helm hebben.

Enkele richtvragen:

- * Neem je die zelf of zegt iemand dat je hem moet dragen?
- * Waarom draag je geen helm? (gevoelens, geen eigen keuze, andere redenen)
- * Is het zinvol om een helm te dragen bij het stappen, steppen, autorijden, skaten, skeeleren? Waarom? Waarom niet?
- * Waarom zou je in bepaalde gevallen wel kiezen voor een helm en in andere gevallen niet? Is het ene gevaarlijker dan het andere? Waaraan ligt dat? Snelheid? Materiaal waaruit het vervaardigd is? Meer kans op vallen?

Teken een blij gezicht en een droevig gezicht op het bord. Laat de kinderen verwoorden wat ze zelf goed en minder leuk vinden aan een helm. Je kan dit doen door telkens een haarsprietje te laten tekenen. Het aantal haartjes bepaalt wat de kinderen van de helm vinden. Hoe meer haar, hoe leuker of onprettig ze de helm vinden.



VOOR MEER ZEPPE & ZIKKI PLEZIER: ZEPPEZIKKI.BE

© MEDIALAAN – Zeppe & Zikki 2014



Vlaanderen
verbeelding werkt

Mobiel 21

MATERIALENKENNIS (VOELOEFENING)

Verdeel de kinderen in verschillende groepjes. Elk groepje krijgt een helm.

De kinderen kijken, voelen en ontdekken de verschillende materialen van een fietshelm.

Enkele richtvragen:

- * Welke materialen herken je?
- * Welke materialen zijn zacht? Welke materialen zijn hard?
- * Waarom worden helmen gemaakt met harde materialen aan de buitenzijde en zachtere materialen aan de binnenzijde van de helm?
- * Waarom zitten er gaten in een helm?
- * Zijn de sluitsystemen van de helm bij elke helm hetzelfde? Wat zijn de verschillen?
- * Hoe kunnen we een helm lossen of vaster maken?

LINK MET EINDTERMEN:

N: 2.1 Aan leeftijdgenoten over zichzelf informatie verschaffen;

N: 2.2 Aan iemand om ontbrekende informatie vragen;

N: 2.5 Vragen van de leerkracht in verband met een behandeld onderwerp beantwoorden;

N: 2.6 Van een behandeld onderwerp of een beleefd voorval een verbale/non-verbale interpretatie brengen, die begrepen wordt door leeftijdgenoten;

WO: 1.3 Kunnen in een beperkte verzameling van organismen en gangbare materialen gelijkenissen en verschillen ontdekken en op basis van minstens één criterium een eigen ordening aanbrengen en verantwoorden;

WO: 2.1 Van technische systemen uit hun omgeving zeggen uit welke materialen of grondstoffen ze gemaakt zijn;

WO: 2.2 Specifieke functies van onderdelen bij eenvoudige technische systemen onderzoeken door middel van hanteren, monteren of demonteren;

WO: 2.18 Aan de hand van voorbeelden uit verschillende toepassingsgebieden van techniek illustreren dat technische systemen nuttig, gevaarlijk en/of schadelijk kunnen zijn voor henzelf, voor anderen of voor natuur en milieu.

W: 6.12 Kunnen de gevaarlijke verkeerssituaties in de ruimere schoolomgeving lokaliseren.

VOOR MEER ZEPPE & ZIKKI PLEZIER: ZEPPEZIKKI.BE

© MEDIALAAN – Zeppe & Zikki 2014

